Plan de cours PSY4090

Département de psychologie, Université du Québec à Montréal

Titre du cours:	**Psychologie de la personnalité**
Sigle du cours :	**PSY 4090 - 30**
Session :	**Automne 2014** Mercredi 18:30 à 21:30
Local :	**C-3550 (UQAM campus Laval)**
Chargé de cours :	**Giancarlo Jr. COLLACCIANI**
Courriel :	collacciani.giancarlo@gmail.com
Local de consultation :	*(disponible sur rendez-vous)*

DESCRIPTION DU COURS :

La notion de personnalité. Les grandes approches de l'étude de la personnalité : psychodynamique, les traits et les types, phénoménologique, béhaviorale. Leur conception de la structure de la dynamique, du développement, de la normalité, de l'anormalité et du changement de la personnalité. Leurs méthodes de mesures et d'évaluation de la personnalité. Les théories implicites ou naïves de la personnalité. Étude de quelques concepts centraux.

OBJECTIFS

L'objectif général du cours est de comprendre la notion de personnalité en psychologie. Les objectifs spécifiques sont de connaître les théories existantes de la personnalité, les divers types de personnalité et les outils d'évaluation ainsi que d'intégrer les connaissances relatives aux bases biologiques et socioculturelles de la personnalité. Un objectif secondaire consiste à intégrer les connaissances nouvellement acquises sur un plan plus expérientiel.

ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

- Exposés magistraux des notions théoriques relatives aux théories de la personnalité
- Discussions en groupe portant sur les notions théoriques
- Travail d'intégration théorique et personnelle
- *Colloque des troubles de la personnalité* (présentation orale)
- Lectures obligatoires et autres lectures complémentaires
- Deux examens en classe

La présence au cours ainsi qu'un engagement autonome sont essentiels à l'intégration des notions théoriques, à la réalisation des travaux pratiques et à la réussite des deux examens proposées. L'étudiant aura à réaliser une présentation orale (en équipe) d'une durée de 20 minutes, sur le thème de la personnalité normale et pathologique à partir de la nosographie proposée par le DSM-III, le DSM-IV et le DSM-V. Le professeur sera disponible tout au long de la session pour encadrer les apprentissages et favoriser l'intégration des notions théoriques.

DÉROULEMENT & CONTENUS DE LA SESSION *(Géométrie variable)*

Thème 1 Introduction
- Notions de bases
- La personnalité
- Approches, techniques, modèle
- Méthodes de recherche et diagnostique

Thème 2 Étude de la personnalité (développement)

- Théories psychanalytique, néo-analytique et psychodynamique
    - Concepts théoriques, auteurs, interventions, recherches
- Théories de l'apprentissage; béhaviorale, cognitive, sociale
    - Concepts théoriques, auteurs, interventions, recherches
- Théories des traits
    - Concepts théoriques, auteurs, interventions, recherches
- Théories humanistes existentielles / phénoménologique
    - Concepts théoriques, auteurs, interventions, recherches

Thème 3 Les bases biologiques et socioculturelle de la personnalité
- L'hérédité et la génétique
- L'environnement familial et les besoins de l'enfant
- L'influence environnementale et le contexte social
- Le système physiologique
- Le tempérament et le caractère

Thème 4 La personnalité normale et pathologique
- Notions théoriques de la pathologie
- Développement de la personnalité pathologique
- Nosographie et évaluation
    - *Groupe bizarre et excentrique :* schizoïdes, schizotypique, paranoïaque
    - *Groupe dramatique et erratique :* histrionique, narcissique, borderline, antisociale
    - *Groupe craintive et anxieuse :* obsessionnelle compulsive, dépendante, évitante

« un bébé se développe dans un environnement social, biologique et psychique satisfaisant : quand ces qualités sont réunies, les carences partielles de l'environnement, volontaires ou non, deviennent facteurs d'autonomisation. »

(Donald Winnicott, 1996)

ÉVALUATION

Examen mi-session **25% de la note finale**

Examen en classe visant à mettre en application les apprentissages théoriques en lien avec les notions de personnalité. Cette première évaluation formative est composée de questions à choix multiples et quelques questions à courts développements.

Profil de personnalité (NEO-Pi-R) **10% de la note finale**

Ce travail de réflexion et d'intégration se réalise à partir d'une passation de l'inventaire de personnalité NEO-Pi-R et l'analyse du profil de personnalité fourni. À travers un court travail écrit d'un maximum de 5 pages l'étudiant est d'abord appelé à analyser les traits et facettes mises en relief par l'instrument, et ensuite à faire quelques liens entre ce profil et les notions théoriques vues avant la remise. Ce travail est strictement confidentiel et n'évalue aucunement le profil de personnalité, mais uniquement la qualité de l'analyse et des liens théoriques.

Présentation orale et travail écrit (*équipe de 2)* **15% + 15% de la note finale**

Au début de la session, un prototype de personnalité pathologique, selon la nosographie du DSM, sera assigné à chacune des équipes constituées de 2 à 3 étudiants. Ces derniers auront les dix premières semaines pour approfondir ce thème et réaliser un travail écrit d'un maximum 10 pages décrivant minutieusement le thème. Ce travail devra notamment couvrir, la dimension normale et pathologique du prototype de personnalité, les modes d'expressions, la perspective biologique, psychodynamique, interpersonnelle, cognitive et neurodéveloppementale. Le fruit de ce travail sera ensuite présenté sous forme de présentation orale d'une durée de 20 minutes, qui guidera la discussion théorique sur chacun des prototypes.

Examen final **35% de la note finale**

Examen en classe *(récapitulatif)* visant à mettre en application les apprentissages théoriques en lien avec les notions de personnalité. Cette deuxième évaluation sommative est composée de questions à choix multiples et quelques questions à courts développements.

ÉCHÉANCIER

- Examen mi-session : mercredi 15 octobre 2014
- Examen final : mercredi le 10 décembre 2014
- Remise du travail intra : mercredi 15 octobre 2014
- Présentation orale (12 novembre 2014 au 3 décembre 2014) – remise 10 décembre 2014

Le barème d'équivalence des notes en pourcentage est celui utilisé actuellement au Département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal.

A+ = 90 et plus	B = 73-75	C- = 60-62
A = 85-89	B- = 70-72	D+ = 55-59
A- = 80-84	C+ = 66-69	D = 50-54
B+ = 76-79	C = 63-65	E = 49 et moins.

« Vu l'ampleur et le nombre des infractions de nature académique tant dans notre institution que dans les autres universités, l'UQAM vient de modifier son Règlement no 18 sur les « Infractions de nature académique ». Ce dernier s'articule autour d'une philosophie institutionnelle de « tolérance zéro » relativement aux actes de plagiat, autoplagiat, fraude, copiage, tricherie, falsification de document ou création de faux document, etc. Ainsi, tous les étudiantes, étudiants se doivent de respecter les politiques et règlements de l'Université du Québec à Montréal. Afin de favoriser la meilleure connaissance de ce règlement, nous vous invitons à lire, dans les plus brefs délais, le **Règlement no 18** sur les infractions de nature académique qui se trouve à l'adresse suivante : http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Pages/Reglements.aspx.

Par ailleurs, le Service des bibliothèques a conçu une page Web sur le plagiat à l'adresse suivante : http://www.bibliotheques.uqam.ca/plagiat. Sur ce site, vous y trouverez de nombreuses informations pertinentes qui permettront d'éviter le plagiat. »

BIBLIOGRAPHIE

Lectures obligatoires (Disponible à la COOP, succ. librairie PK)

BOUCHARD, S. ET GINGRAS, M. (2007). Introduction aux théories de la personnalité, 3e édition. Gaëtan Morin.

Lectures recommandées

AMERICAN ASSOCIATION. DSM-IV-TR (2003). Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux.

AMERICAN ASSOCIATION. DSM-V (2013). Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux.

BEE, H. et BOYD, D. (2012). Les âges de la vie; psychologie du développement, 4e édition (adapté par F. Gosselin). Montréal, Québec : ERPI.

BERGERET, J. (1996). Personnalité normale et pathologique, 3e édition. Édition Dunod.

BERGERET, J. (1996). La pathologie narcissique. Édition Dunod.

CHABERT, C., VERDON, B. (2008). Psychologie clinique et psychopathologie. Édition PUF.

CLAPIER-VALLADON, S. (1997). Les théories de la personnalité, 3e édition. Édition PUF.

DAVISON, G.C., NEALE, J.M. (2001). Abnormal psychology. John Wiley, 8th Edition. New York.

DELISLE, G. (2004). Les pathologies de la personnalité ; perspectives développementales. Édition du CIG.

GREEEN, A. (2007). Narcissime de vie, narcissisme de mort. Édition de Minuit.

HANSENNE, M. (2003). Psychologie de la personnalité. Éd. de Boeck. Bruxelles.

LELORD, F., ANDRÉ, C. (1996). Comment gérer les personnalités difficiles. Édition Odile Jacob, Paris.

LINTON, R. (1999). Le fondement culturel de la personnalité. Édition Dunod.

MILLON, T. (2004). Personality disorder in modern life, 2e édition. Édition Wiley.

MORIN, P.-C. (1997). Introduction aux théories de la personnalité. Éditions Gaétan Morin.

PERVIN, J. (2004). La personnalité, théorie et recherche. Édition ERPI.

PERSONNALITÉ. (2011). Dans Grand dictionnaire de la psychologie. Paris. France : Larousse.

ROUSSILLON, René et Coll. (2007). Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique et générale. Édition Masson.

WINNICOTT, D. (2002) L'enfant et sa famille. Paris. Petite bibliothèque Payot.

WINNICOTT, D. (2006). La mère suffisamment bonne. Édition Payot, PBP.